



VĒLIUČIONIŲ VAIKŲ SOCIALIZACIJOS CENTRAS

VĒLIUČIONIŲ VAIKŲ SOCIALIZACIJOS CENTRO 2014–2015 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

2014 m.
Vėliučionys

SUDERINTA
Švietimo ir mokslo ministerijos
kanclerio 2014 m. rugsėjo 10 d.
potvarkiu Nr. P-186

PATVIRTINTA
Vėliučionių vaikų socializacijos centro direktoriaus
2014 m. rugsėjo 10 d. įsakymu Nr. V1-46

VĒLIUČIONIŲ VAIKŲ SOCIALIZACIJOS CENTRO 2014–2015 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vėliučionių vaikų socializacijos centro (toliau – Centras) 2014–2015 metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2013–2014 ir 2014-2015 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-459 ir kitais teisės aktais reglamentuojama pagrindinio, vidurinio bei specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo programų ir neformaliojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje 2014-2015 mokslo metais.

2. Ugdymo plano tikslas – nustatyti kaip bus organizuojamas formalus ir neformalus mokinių poreikius, gebėjimus, galimybes atitinkantis ugdymas ir ugdymasis Centre, kad kiekvienas besimokantis susigrąžintų mokymosi motyvaciją, pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. apibrėžti ugdymo turinį ir mokymosi aplinką atsižvelgiant į Centre besimokančių mokinių mokymosi poreikius (individualizuojant, diferencijuojant bei integruojant);

3.3. numatyti gaires ugdymo procesui Centre įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;

3.4. stiprinti ugdymo karjerai veiklas;

3.5. aktyvinti mokymosi pagalbos teikimą mokiniams;

3.6. organizuoti ugdymą taip, kad jis būtų kuo patrauklesnis mokiniams.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804), 2013-2014 ir 2014-2015 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosiuose ugdymo planuose ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II. UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

I. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

5. Ugdymo organizavimas:

5.1. 2014–2015 mokslo metais:

Klasės	5	6	7	8	9	10	11	12
Ugdymo proceso Pradžia	09-01							
Pusmečių trukmė	I-asis 09-01-01-21 II-iasis 01-22-06-05 12 ir 5 klasei 05-29							
Ugdymo proceso Pabaiga	05-29	06-05					05-28	
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32	35					34	

5.2. Mokinių atostogos 2014–2015 mokslo metais:

Atostogų pavadinimas	Klasės	Atostogos prasideda	Atostogos baigiasi
Rudens	5-12 klasės	2014-10-27	2014-10-31
Žiemos (Kalėdų)	5-12 klasės	2014-12-22	2015-01-02
Pavasario (Velykų)	5-12 klasės	2015-03-26	2015-04-08
Vasaros:	5 klasė	2015-05-29	2015-06-03
	6-12 klasės	2015-06-08	2015-08-31

6. Mokslo ir žinių dienos sutapus su poilsio diena, ugdymo proceso pradžia Centro sprendimu nukeliama į artimiausią darbo dieną po poilsio dienos.

7. Ugdymo procesas įgyvendinant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą skirstomas pusmečiais.

8. Centro mokykla dirba penkias dienas per savaitę, išskyrus Bendrųjų ugdymo planų 116 ir 171 punktuose numatytus atvejus.

9. 5 klasių mokiniams per mokslo metus skiriamos papildomos 10 mokymosi dienų atostogos. Centras papildomų atostogų laiką ir trukmę derina su Centro taryba. Papildomas atostogos skiriamos taip, kad jų dalis sutaptų su 6–12 klasių mokiniams skiriamomis Žiemos atostogomis.

10. Centro vadovas iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią padėtį priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus mokyklos vadovas informuoja Švietimo ir mokslo ministeriją (toliau – Ministerija)

II. CENTRO UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

11. Centro ugdymo turinys formuojamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal Centro išskirtinumą, tikslus, Lietuvos visuomenės vertybes, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius.

12. Centro ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848) (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 (Žin., 2011, Nr. 26-1283) (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 (Žin., 2012, Nr. 76-3957), ir atsižvelgiant į Centrai skirtas mokymo lėšas.

13. Formuojant Centro ugdymo turinį ir rengiant ugdymo planą buvo remtasi Centro galimybėmis, švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, Švietimo ir mokslo ministerijos atliktos Centro dalinės patikros išvadomis, Centro išorinio vertinimo duomenimis.

14. Centro ugdymo turinio dalį sudaro Centre ir už jo ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė, vertybinių nuostatų ugdymo veikla, siejama su Centro tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama 60 ugdymo plane nustatytu laiku Ji organizuojama Centru pasirinktu laiku (Priedas Nr.1), šiame priede numatytos veiklos gali būti keičiamos, koreguojamos mokslo metų eigoje.

15. Centro ugdymo planą rengė Centro direktoriaus 2014 m. rugpjūčio 18 d. įsakymu Nr. V1-40 sudaryta darbo grupė:

15.1. Darbo grupės vadovė – Vitalija Savickienė, ugdymo skyriaus vedėja.

Nariai:

15.2. Aleksandra Lučkauskienė;

15.3. Inesa Aprubienė;

15.4. Gražina Balčiūnienė.

16. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, Centras ugdymo proceso metu gali koreguoti Centro ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydamas minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

17. Ugdymo procesas Centre organizuojamas pamokų forma, viena diena per savaitę ugdymas organizuojamas ne pamokų forma (projektai, išvykos, ekskursijos, žygiai, susitikimai ir pan.). Pamokos trukmė – 45 min. Centras dalykų programose numatytiems pasiekimams pasiekti skiria minimalų pamokų skaičių. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti, gali būti skiriamos: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, skirtoms mokinių mokymosi pasiekimams gerinti, mokinio pasirinktiems dalykams, dalykų moduliams mokytis, ugdymui diferencijuoti ir kitai veiklai, kuri prisidėtų prie mokinių nuoseklaus kompetencijų ugdymo.

18. Centras ugdymo plane numato bendradarbiauti su kitais švietimo teikėjais, taip siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, nustatytą Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Žin., 2005, Nr. 46-1526; 2012, Nr. 54-2684), perimamumą ir didinti mokinių galimybes rinktis dalykus ar jų modulius ne tik Centre, bet ir kitose mokyklose, neformaliojo švietimo centruose ir kt..

19. Centro ugdymo planą Centro vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios suderinęs su Centro taryba, taip pat su Ministerija.

III. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

20. Kiekvienam Centre besimokančiam vaikui sudaromas individualus ugdymo planas, per vieną mėnesį nuo vaiko atvykimo į Centrą, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, jo turimą patirtį, polinkius, mokymosi poreikius ir į reikiamos mokymosi pagalbos suteikimą.

21. Už mokinių individualių ugdymo planų sudarymą atsakinga ugdymo skyriaus vedėjas. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodoma sritis, dalykas, dėl kurio kyla mokymosi sunkumų, jų priežastis, numatyti uždaviniai, kaip bus šalinami iškilę mokymosi sunkumai. Mokinio individualiame ugdymo plane apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatoma teikiama pagalba. Mokinių individualūs ugdymo planai Centre peržiūrimi kas tris mėnesius. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo Centras (Priedas Nr.2).

22. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, Centro vadovui, ugdymo skyriaus vedėjui, švietimo pagalbos specialistams.

23. Kiekvienas mokinytis, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pasirenkia individualų ugdymo planą. Individualus ugdymo planas – tai mokinio, besimokančio pagal vidurinio ugdymo programą, pasirinkti mokytis per pusmetį dalykai, dalykų kursai ir moduliai, vertinimo laikotarpiai, suderinti su Centro galimybėmis. Mokinio pasirengtame individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokomasi, kokių kursų, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius planuoja mokytis ir pan. Mokinytis individualų ugdymo planą renkasi iš Centro siūlomų variantų. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo Centras (Priedas Nr.3).

IV. MOKYMOSI APLINKOS KŪRIMAS

24. Centro vadovas ir visa bendruomenė kuria ir palaiko atvirą, ramią, kūrybingą, vertybines nuostatas puoselėjančią, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankią edukacinę kultūrą mokykloje.

25. Mokymosi aplinka – tai visa Centro teritorija ir aplinka už jo ribų, kurioje įgyvendinamas Centro mokyklos ugdymo turinys. Centras visomis išgalėmis besimokančiajam siekia sudaryti fiziškai, psichologiškai ir socialiai saugią ir sveiką mokymosi aplinką.

26. Pagal galimybes Centras skatina mokytojus ir sudaro jiems sąlygas mokyklos ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, renginiuose, įmonėse, parkuose, profesinio mokymo centruose, valstybinėse ir įstaigose, nevyriausybiniuose organizacijose ir kt., koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį.

27. Centro mokymosi aplinka pritaikyta Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose iškeltiems tikslams siekti, sudarytos galimybės mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai.

28. Pagal Centro galimybes mokytojams sudaromos galimybės dirbti inovatyviai, skatinama naudoti šiuolaikines mokymo technologijas: internetą, kompiuterius, projektorius, išmaniuosius telefonus, biblioteką ir kt.

29. Centro įgyjamos ir kuriamos mokymo ir mokymosi priemonės padeda mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų ir pasiekti Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytų pasiekimų.

30. Per 2014-2015 mokslo metus numatoma nuosekliai organizuoti neformaliojo ugdymo užsiėmimus su Jaunaisiais maltiečiais, Vilniaus „Akropolio“ ledo arenoje, Vilniaus atvirame jaunimo centre „MES“, Viešojo saugumo tarnybos Vilniaus dalinyje, VšĮ Vilniaus regbio akademija, VšĮ Hippo Plius žirgyne, gyvūnų prieglaudoje VšĮ „Lesė“ ir kt.

31. Centro vadovas nuolat ieško galimybių praturtinti mokymosi aplinką.

V. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

32. Ugdymo diferencijavimas – tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

33. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinių poreikius pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką.

34. Centras yra susitaręs dėl pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti naudojimo, kurios prisidėtų prie mokinių nuoseklaus kompetencijų ugdymo.

35. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus, Centre diferencijavimas taikomas:

35.1. Visuose klasėse diferencijavimas taikomas konsultacijų pagalba, jas teikiant atskirose grupėse mokymosi spragų turintiems mokiniams (žr. ugdymo plano lentelę);

35.2. 10 klasėje leidžiama mokiniams rinktis dalykų modulius geresniam pasirengimui pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui (PUPP) (žr. ugdymo planą);

35.3. Mokiniui individualiai. Pamokose pritaikoma mokymosi užduotys, priemonės, tempas ir ugdomoji aplinka. Mokiniai, turintys specialiųjų poreikių, mokomi pagal bendrąsias, pritaikytas ar individualizuotas programas;

35.4. 6-10 klasių mokiniams, turintiems lietuvių kalbos dalyko spragų ar atvykusiems iš mokyklų vykdančių ugdymą tautinės mažumos kalba, sudaroma grupė lietuvių kalbos mokymosi spragoms ir pasiekimų skirtumams mažinti. Grupę sudaro ne daugiau kaip 6 mokiniai;

35.5. Mokiniams, turintiems matematikos dalyko spragų, iš 6-10 klasių sudaroma grupė matematikos mokymosi spragoms šalinti. Grupę sudaro ne daugiau kaip 6 mokiniai.

36. Trumpo laikotarpio konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

37. Centras pagal sudarytą „Ugdymo proceso priežiūros planą“ periodiškai analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

VI. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

38. Centro ugdymo plane numatyta mokinių mokymosi pagalbos teikimo ir įgyvendinimo priemonės.

39. Mokinių pasiekimai centre nuolat stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami Centro švietimo pagalbos specialistai, vaiko atstovai pagal įstatymą ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

40. Ugdymo skyriaus vedėjas atsakingas už mokymosi pagalbos organizavimą.

41. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.

42. Mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį.

43. Mokiniams mokymosi pagalba teikiama ugdomosiose grupėse pamokų ruošos metu.

44. Mokymosi pagalba skiriama sudarant mokinių grupes, kurie turi lietuvių kalbos, matematikos dalyko žinių spragas, grupes.

45. Mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti (6-10 klasių pamokų paskirstymas, Priedas Nr.4);

46. Konsultacijos skiriamos Centro nuožiūra, visomis darbo dienomis numatytas mokinių individualių konsultacijų laikas pas švietimo pagalbos specialistus (Priedas Nr. 9);

47. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui. Mokiniui suteikiama mokymosi pagalba pastebėjus, kad jam nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos ir panašiai.

VII. CENTRO IR VAIKO ATSTOVŲ PAGAL ĮSTATYMĄ BENDRADARBIAVIMAS

48. Centro ir vaiko atstovų pagal įstatymą bendradarbiavimas reglamentuotas Vėliučionių vaikų socializacijos centre apgyvendinto vaiko bendravimo su vaiko atstovais pagal įstatymą taisyklėse, patvirtintose Centro direktoriaus 2012 m. rugsėjo 12 d. įsakymu Nr. V1-80.

49. Centro internetinėje svetainėje skelbiama informacija apie Centre organizuojamą ugdymo procesą, mokymo(si) pagalbos teikimą.

50. Centro administracija, švietimo pagalbos specialistai yra įpareigoti užtikrinti, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp Centro ir vaiko atstovų pagal įstatymą.

VIII. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

51. 2014-2015 m. m. Centro ugdymo plane numatyta 9-oje klasėje Laisvės kovų istorijai mokyti skirti 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

52. 6-11 klasėse numatyta integruoti žmogaus saugos dalyko valandas į gamtos mokslų, kūno kultūros pamokas. Į dienyną įrašomos šio dalyko temos pagal atitinkamai praveistas fizikos, chemijos, gamtos ir žmogaus, biologijos ar technologijų pamokas.

53. Antikorupcinis ugdymas integruojamas į istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų dalykus (antikorupcinių renginių savaitės metu) (ne mažiau 2 val. per mokslo metus) ir fiksuojamas dienyne.

54. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 (Žin., 2006, Nr. 33-1197), integruojama į biologijos, chemijos, etikos, kūno kultūros, pilietiškumo pagrindų dalykus ir tai numatoma ilgalaikiuose šių dalykų planuose.

55. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 (Žin., 2007, Nr. 19-740), integruojama į biologijos, etikos dalykus ir tai numatoma ilgalaikiuose šių dalykų planuose.

56. 7-8 klasėms parengtuose ilgalaikiuose planuose informacinių technologijų mokytojais numato integravimą su matematikos, istorijos, dailės, geografijos, anglų ir lietuvių k. Kitų pamokų tarpdalykinis integravimas numatomas mokytojų ilgalaikiuose planuose. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti būtina integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose (integruotų pamokų planas, Priedas Nr. 5)

57. Centras analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo. Integruojami dalykai numatomi ilgalaikiuose ugdymo planuose, atsispindi dalykų pamokose, klasės valandėlėse, projektinėje veikloje, neformaliajame švietime, klasės ir mokyklos renginiuose.

IX. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

58. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis ir Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 (Žin., 2004, Nr. 35-1150),

Centro susitarimais.

59. Viso vaiko buvimo Centre laikotarpiu nuosekliai ir sistemingai vertinamas vaiko elgesys, analizuojami elgesio pokyčiai. Vaiko elgesys vertinamas vadovaujantis Vėliučionių vaikų socializacijos centro vaikų elgesio vertinimo nuostatais, patvirtintais Vėliučionių vaikų socializacijos centro direktoriaus 2012 m. rugsėjo 3 d. įsakymu Nr. V1-69.

60. Atvykusiam mokiniui į Centrą skiriamas dviejų savaitių trukmės adaptacinis laikotarpis. Vieno mėnesio laikotarpyje yra parengiamas individualus mokymosi planas. Mokiniai nevertinami neigiamais pažymiais, jiems neskiriami kontroliniai darbai.

61. Planuodamas ugdymo turinį mokytojas planuoja ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymo (-si) tikslais atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus. Vertinimo metodus mokytojai derina tarp savęs, mokslo metų pirmosiomis dienomis juos aptaria su mokiniais ir jų atstovais pagal įstatymą.

62. Centras užtikrina, kad mokiniai ugdymo procese laiku gautų mokyti padedantį vertinimą žodžiu ir raštu.

63. Mokinių pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema.

64. Centras gali rinktis kitas vertinimo sistemas, vertinimo laikotarpius, su numatant įvertinimų konvertavimo į dešimtbalę sistemą būdą ir laiką.

65. Centras raštu (ar elektroniniu būdu) informuoja vaiko atstovus pagal įstatymą apie mokinių mokymosi pasiekimus ir numato būdus bei galimybes mokinių, jų atstovų pagal įstatymą pageidavimu peržiūrėti gautus pasiekimų įvertinimus.

66. Dorinio ugdymo, žmogaus saugos, parengiamosios grupės ir pilietiškumo pagrindų dalykų mokymosi pasiekimai įvertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir Centro direktoriaus įsakymą. Centro tarybos nutarimu kūno kultūros, menų, technologijų ir ekonomikos pasiekimai įvertinami 10 balų vertinimo sistema.

67. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

X. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

68. Centro ugdymo skyriaus vedėjas organizuoja Centro mokyklos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu:

68.1. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą (metodinėse grupėse, tarp vienoje klasėje dėstančių mokytojų) sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

68.2. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

68.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę

68.4. nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų.

69. Per dieną negali būti daugiau kaip 7 pamokos.

70. Namų darbai atliekami pamokų ruošos metu, kuri privalomai organizuojama kiekvieną dieną. Pamokų ruošai skiriama ne daugiau kaip 1,5 val. Jos laiką ir trukmę vaikų ugdymojo darbo dienotvarkėje nustato Centro vadovas. Kiekvienai savaitės dienai priskiriamas atskiras tam tikras mokomasis dalykas. Mokiniai pamokų ruošos metu atlieka priskiro dalyko užduotis.

71. Ugdymo plane yra numatyta mokymosi pagalbai organizuoti trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias.

72. Trumpos konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

XI. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS CENTRE

73. Vaikų neformalus švietimas yra neatsiejama ugdymo turinio ir sėkmingos socializacijos dalis.

74. Centro neformaliojo ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas organizuoja Centro veiklą, susijusią neformaliojo vaikų švietimo įgyvendinimu.

75. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d.

įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr. 4-115).

76. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

77. Centras įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, pagal galimybes atsižvelgia į juos ir siūlo neformaliojo švietimo programas.

78. Mokslo metų eigoje, atsižvelgiant į pasikeitusią situaciją, galimi valandų paskirstymo pakeitimai, siūlomos naujos neformaliojo švietimo programos.

79. Centre vaikai privalomai dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje. Steigiami įvairių užsiėmimų būreliai, kurie moko konkrečios veiklos, ugdo praktinius, elgesio ir bendravimo, kūrybiškumo įgūdžius.

80. Centre organizuojamas ikiprofesinis ugdymas. Ikiprofesinio ugdymo dalyko programa, skirta į praktinę veiklą orientuotam ugdymui, padeda mokiniui didinti mokymosi motyvaciją, aktyviai susipažinti su profesijomis ir ugdyti bendrąsias kompetencijas. Ikiprofesinio ugdymo dalyko programą rengia mokyklos mokytojai.

81. Ikiprofesinis ugdymas organizuojamas per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas.

83. Ikiprofesinio ugdymo programą sudaro privalomas įvadinis (iki 17 valandų) modulis ir pasirenkamieji savarankiški arba tęstiniai moduliai. Įvadinis modulis skirtas supažindinti mokinius su Lietuvos ūkio šakomis, joms priklausančiomis profesijomis, su Centre gyvendinama ikiprofesinio ugdymo programa ir galimybe rinktis modulius.

84. Neformalaus švietimo ir ikiprofesinio ugdymo užsiėmimai vyksta ir už Centro ribų (profesinio mokymo bazė, muziejai, baseinas, ledo arena, jaunimo klubai ir kt.).

85. Ikiprofesinio ugdymo dalykas įvedamas nuo 8 klasės. Ugdymo procesas pradedamas visiems mokiniams privalomu įvadinio modulių ir organizuojamas taip, kad 8 klasėje mokiniai galėtų susipažinti ir išbandyti visus Centre siūlomus ikiprofesinio ugdymo programos modulius, jie derinami su profesiniu veiklinimu, sudaromos sąlygos mokiniui motyvuotai ir kryptingai juos rinktis 9–10 klasėse.

86. Ikiprofesinio ugdymo procesas organizuojamas taip, kad mokinys galėtų per visą dalyko programos mokymosi laiką pasirinkti kuo daugiau ir įvairesnių modulių.

87. 2014 m. rugpjūčio 28 d. Centro mokytojų tarybos posėdyje neformaliojo švietimo ir ikiprofesinio ugdymo valandos klasėms paskirstytos atsižvelgus į Centro galimybes, vaikų poreikius, ugdymo koncentrus, klasių komplektų skaičių, neformaliojo švietimo ir ikiprofesinio ugdymo organizavimo tradicijas ir tikslingumą.

88. Neformaliojo švietimo ir ikiprofesinio ugdymo valandų paskirstymas:

Užsiėmimo pavadinimas	Valandų skaičius	Mokytojo vardas, pavardė
Judrieji žaidimai (neformalus šviet.)	3	Maris Grava
Futbolas (neformalus šviet.)	1,5	Maris Grava
Sunkioji atletika (neformalus šviet.)	4,5	Deividas Kulakauskas
Krepšinis (neformalus šviet.)	3	Marius Labanauskas
Kino terapija (neformalus šviet.)	3	Mykolas Baltrūnas
Gimnastika (neformalus šviet.)	3	Vitalija Savickienė
Kompiuterinis raštingumas (ikiprofesinis ug.)	3	Svetlana Pakalnienė
Keramika (ikiprofesinis ug.)	3	Mindaugas Turolevičius
Dailė (neformalus šviet.)	1,5	Mindaugas Turolevičius
Techninių įgūdžių formavimo pagrindai (ikiprofesinis ug.)	3	Jan Šibakovskij
Maisto paruošimo technologijos (ikiprofesinis ug.)	3	Larisa Krukauskienė
Aktyvių mokinių klubas (neformalus šviet.)	3	Laura Bagvilienė
Kurybinių užduočių dirbtuvėlė (neformalus šviet.)	1,5	Erika Jokšaitė
Gyvenimo įgūdžiai pritaikant anglų kalbą (neformalus šviet.)	3	Ingrida Kumpickaja

Viso:	39 val.	
Neformaliojo švietimo užsiėmimai už Centro ribų		
Dailusis čiuoėimas Akropolio ledo arenoje	1	
Regbio treniruotės VėĮ Vilniaus Regbio akademijoje	3	
Dailės terapija Vilniaus atvirame jaunimo centre MES	1,5	
Uėsiėmimai Hippo Plius ųirgyne	2	
Viso:	7,5 val.	

88.1. mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje yra ne mažesnis kaip 4 mokiniai;

88.2. neformaliojo švietimo ir ikiprofesinio ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį.

89. Paėintinė veikla organizuojama pagal Mokinių paėintinei veiklai skirtų lėėų naudojimo metodines rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 (ėin., 2007, Nr. 105-4319).

XII. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

90. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos prieėiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos apraėu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (ėin., 2012, Nr. 114-5788), ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukėtojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos apraėu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birėelio 28 d. įsakymu Nr. 1049 (ėin., 2012, Nr. 76-3957).

91. Mokiniai, pasiėymintys smurtiniu elgesiu, keliantys grėėmę kitų vaikų sveikatai ir gyvybei, sistemingai, nuolat (visapusiėkai) skriaudėiantys, išnaudojantys kitus Centro auklėtinius, vadovaujantis Vėliuėionių vaikų socializacijos centro maksimalios (sustiprintos) prieėiūros grupės nuostatais, patvirtintais Centro direktoriaus 2013 m. geguėės 6 d. įsakymu V1-25 laikinai mokomi namie (t.y. vaikų gyvenamuose patalpuose, neinant į mokyklą) savarankiėku mokymo organizavimo būdu.

92. Maksimalios (sustiprintos) prieėiūros grupėje gyvenantiems ir savarankiėkai besimokantiems mokiniams mokytojai vaikų gyvenamuose patalpuose, neinant į mokyklą parengia individualų ugdymo planą, teikia grupines ar individualias konsultacijas.

93. Namie mokomam mokiniui (t.y. vaikų gyvenamuose patalpuose, neinant į mokyklą) savarankiėku mokymo proceso organizavimo būdu 5-6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10 klasėse – 15.

94. Savarankiėku ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai mokomi esant maėiau nei keturiems deėimtos klasės mokiniams ir esant maėiau nei 5 vienuoliktos klasės mokiniams. Mokiniai savarankiėkai mokosi nuotoliniu būdu kitose šalies mokyklose, turinėiose galimybę mokymąsi organizuoti nuotoliniu būdu.

95. Mokiniui, prieš atvykstant į Centrą besimokiusiam pagal profesinio mokymo programą, mokymosi forma ir mokymo proceso organizavimo būdas pasirenkamas bendru mokinio, vaiko atstovo pagal įstatymą, Centro vadovo ir buvusios mokyklos sutarimu, atsiėvelgus į mokinio mokymosi poreikius, specialiuosius ugdymosi poreikius ir Centro galimybes organizuoti mokymo procesą atitinkamu būdu, ir visa tai įteisinama mokymo sutartyje.

XIII. UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNG TINĖSE KLASĖSE

96. Centre klasės jungiamos vadovaujantis Mokyklų, vykdanėių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birėelio 29 d. nutarimu Nr. 768 (ėin., 2011, Nr.: 79-3869).

97. Jungtinės klasės ugdymo planą Centras rengia pagal Bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ugdymo programų dalykams ir jungtinei klasei.

XIV. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

98. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei 6 mokiniai.

99. Klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti, mokinių pasirinktiems dalykams mokytis panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.

III. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

I. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

100. Centras, 2014–2015 mokslo metais vykdydamas pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo programos aprašu ir Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis 2008 m. rugpjūčio 26d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. ISAK- 2433 (Žin., 2008, Nr.99-3848);

101. Mokytojai Centre ugdymą planuoja kartu su švietimo pagalbos specialistais įtraukdami vaiką. Ugdymo procesas planuojamas lanksčiai, koreguojamas atsižvelgiant į vaiko daromą pažangą, kuri yra nuolat stebima ir analizuojama.

102. Kiekvienam vaikui sudaromas individualus ugdymo planas vieno mėnesio laikotarpyje, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, jo turimą patirtį, polinkius, mokymosi poreikius ir į reikiamos mokymosi pagalbos suteikimą.

103. Centras, vykdydamas pagrindinio ugdymo programą, užtikrina Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti minimalų skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 137 punkte, taip pat vadovaudamasis Bendrųjų ugdymo planų 140, 141,142,143 punktais, perskirstė Bendrųjų ugdymo planų nustatytą pamokų skaičių tarp dalykų iki 25 procentų (Priedas Nr.4):

103.1. papildomai pridėta po vieną informacinių technologijų pamoką per savaitę 8 ir 9 klasėje

103.2. papildomai pridėta viena pilietiškumo pagrindų pamoką 9 klasei;

103.3. papildomai pridėta po vieną kūno kultūros pamoką per savaitę 8, 9 ir 10 klasėje;

103.4. papildomai pridėta viena technologijų pamoka 9 klasei ir 0,5 valandos 10 klasei, sumažinta po vieną lietuvių kalbos (gimtosios) pamoką per savaitę 8 ir 10 klasėse;

103.5. sumažinta po vieną fizikos pamoką per savaitę 9 ir 10 klasėse;

103.6. sumažinta po vieną chemijos pamoką per savaitę 8; 9 ir 10 klasėse;

103.7. iš pamokų skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti papildomai pridėta po vieną ugdymo karjerai pamoką 8, 9, 10 klasei.

104. Perskirstytas laikas iš dalies panaudojamas mokytis patrauklaus ir aktualaus turinio dalykų moduliams, mokinio poreikiams tenkinti:

104.1. Matematikos praktinis taikymas 9 ir 10 kl. vieną pamoką per savaitę;

104.2. Kalbos vartojimo praktika 9 ir 10 kl. vieną pamoką per savaitę;

105. Sudaromos galimybės ir sąlygos 104 punkte išvardytų dalykų mokytis kitaip, dirbtuvėse, informatikos kabinete, lauke, muziejuje, renginiuose ir kt.

106. Iš pamokų skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skiriama viena lietuvių kalbos ir matematikos pamoka 6-10 klasių mokiniams dalykų mokymosi spragoms šalinti.

107. 6-12 klasėse numatoma integruoti žmogaus saugos dalyko valandas į gamtos mokslų pamokas. Į dieną įrašomos šio dalyko temos pagal atitinkamai pravestas fizikos, chemijos, gamtos ir žmogaus, biologijos ar technologijų pamokas.

108. Antikorupcinis ugdymas integruojamas į istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų dalykus (antikorupcinių renginių savaitės metu) (ne mažiau 2 val. per mokslo metus) ir fiksuojamas dienyne.

109. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 (Žin., 2006, Nr. 33-1197) integruojama į biologijos, chemijos, etikos, kūno kultūros, pilietiškumo

pagrindų dalykus ir tai numatoma ilgalaikiuose šių dalykų planuose.

110. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 (Žin., 2007, Nr. 19-740) integruojama į biologijos, etikos dalykus ir tai numatoma ilgalaikiuose šių dalykų planuose.

111. 8 klasės parengtuose ilgalaikiuose planuose informacinių technologijų mokytojai numato integravimą su matematikos, istorijos, dailės, geografijos, anglų ir lietuvių k. Kitų pamokų tarpdalykinis integravimas numatomas mokytojų ilgalaikiuose planuose. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti būtina integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

112. 8–10 klasėse technologinis ugdymas ir integruotas technologijų kursas integruojamas su ikiprofesiniu mokymu. Centro nustatytas savaitinių pamokų skaičius 8-10 klasėse - 3 pamokos.

113. Pradedančiam mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniui (5 klasei) Centras skiria adaptacinį laikotarpį (nuo 1 mėn. iki 2 mėn). Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami ir kontroliniai darbai nesiriami.

114. Socialinė veikla pagrindiniame ugdyme yra privaloma ugdymo proceso dalis. Jai skiriama 20 valandų trukmės veikla per mokslo metus, kuri vykdoma ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai, metu. Socialinė veikla organizuojama atsižvelgiant LR ŠMM bendrojo ugdymo departamento 2007 m. rugpjūčio 21 d. teikiamas rekomendacijas Nr. SR-12-05-69 ir Centro pedagogų taryboje numatytomis socialinės veiklos kryptimis: siejama su pilietiškumo ugdymu, dalyvavimą Centro ir bendruomenės projektuose, kultūrinėse ir socializacijos programose, Centro aplinkos tvarkymą bei švaros palaikymą Centre, dalyvavimą talkose ir kitoje darbinis įgūdžius ugdančioje veikloje.

115. Centro mokiniai socialinės veiklos valandas skiria bendruomenės bažnyčios priežiūrai, bendruomenės kapinių priežiūrai, taip pat bendruomenės gerbūviui ir aplikos priežiūrai.

116. 6-12 klasėse nustatytos šios prioritetingos ugdymo sritys: pagilintas socialinių mokslų, informacinių technologijų mokymas; kryptingas technologijų ugdymas ir sportas.

117. 15 procentų dalykui skirtų pamokų organizuojama kitokia forma: edukacinės išvykos, muziejų lankymas, renginiai, susitikimai su savo srities specialistais, projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla. Vieną dieną per savaitę mokomasi ne pamokų forma.

118. Kad būtų sudarytas ilgesnis laiko tarpas mokytis to paties dalyko, dalykui mokytis per dieną skiriama dvi viena po kitos pamokos.

119. Ugdymo procese kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sporto, praktinei, socialinei, prevencinei ir kitai pagal mokinių ir Centro poreikius parinktai veiklai per mokslo metus skiriama 10 mokymosi dienų. Ji organizuojama kiekvieno mėnesio paskutinę dieną (Priedas Nr.1).

120. Per dieną Centras sudaro galimybę keisti formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizavimą, pavyzdžiui, tarp pamokų organizuojama darbinė veikla, neformaliojo švietimo veiklos, po to ikiprofesinis mokymas ir vėl kitos neformaliojo švietimo veiklos (šio punkto įgyvendinimas iš dalies atspindi ugdymo proceso tvarkaraštyje, Priedai Nr.7 ir Nr. 8).

II. UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

121. Centre mokytojai skatinami nuolat turtinti, lavinti, gražinti lietuvių kalbos vartojimą per visų dalykų pamokas:

121.1. Centras priima bendrus kalbos ugdymo reikalavimus: rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojamos lietuviška aplinka;

121.2. mokomosios užduoties naudoti kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

121.3. siekiama skatinti mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

121.4. vertinant mokinio pasiekimus planuojama teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinius bei tobulintinus dalykus;

121.5. ugdyti kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą;

121.6. formuoti mokinio pilietinę ir tautinę tapatybę, ugdyti bendrakultūrinę kompetenciją, toleranciją ir parengtų įsilieti į Lietuvos visuomenės gyvenimą.

122. **Dorinis ugdymas.** Dorinį ugdymą iki 14 metų mokiniui parenka atstovai pagal įstatymą, o nuo 14 iki 16 metų mokinys pats renkasi atstovų pagal įstatymą pritarimu. Vyresni kaip 16 metų

mokiniai pasirenka patys vieną dorinio ugdymo dalyką – tikybą (tradicinės religinės bendrijos ar bendruomenės) arba etiką.

123. Lietuvių kalba:

123.1. Centras siūlo 9-10 klasių mokiniams rinktis kalbos vartojimo praktikos pasirinkamąjį dalyką;

123.2. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi mokykloje lietuvių mokomąja kalba, pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus:

123.2.1. vienerius mokslo metus jiems skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos pamoka per savaitę;

123.2.2. jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokytį skiriamos 2 papildomos pamokos.

123.3. Visiems mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, Centras sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas laikinojoje grupėje, sudaromi individualūs planai.

123.4. Numatoma integruoti lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymą laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų. Laisvės kovų istorijai skirtos pamokos bus vedamos per bendras lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas, šių dalykų mokytojų organizuotus bendrus renginius.

124. Užsienio kalbos:

124.1. Centras iki vidurinio ugdymo programos vykdymo pradžios negali mokiniui keisti pradėtų mokytį užsienio kalbų.

124.2. Antrosios užsienio kalbos mokymas privalomas nuo 6 klasės. Vaiko atstovai pagal įstatymą iki 14 metų renka, o nuo 14 iki 16 metų mokinys pats renkasi atstovų pagal įstatymą pritarimu antrąją užsienio kalbą: anglų, rusų, vokiečių.

124.3. Mokiniams, atvykusiems iš kitų Lietuvos mokyklų, kuriose jie bent vienerius metus mokėsi kitos užsienio kalbos negu mokomasi Centre, sudaromos sąlygos mokiniui pradėti mokytį užsienio kalbos, kurios mokosi klasė ir įveikti programos skirtumus, taip pat mokiniui sudaromas individualus mokymosi planas.

125. Informacinių technologijų mokymo organizavimas.

125.1. 10 klasėje informacinių technologijų mokoma pagal Informacinių technologijų bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2003 m. liepos 19 d. įsakymu Nr. ISAK-1015 (Žin., 2003, Nr. 77-3525).

125.2. 9 klasėje viena informacinių technologijų pamoka per savaitę vedama ją integravus į pilietiškumo pagrindų pamoką. Šios pamokos metu mokiniai jiems patrauklia, įdomia forma, kompiuterių pagalba kurs prezentacijas, žiūrės meninius, dokumentinius, istorinius filmus, nagrinės archyvinę medžiagą, įgyvendins projektinę veiklą.

126. Socialinio ugdymo organizavimas:

126.1. Mokymas per socialinių mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

126.2. Laisvės kovų istorija integruojama istorijos, pilietiškumo pagrindų ir lietuvių k. pamokas.

126.3. Pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį mokomasi pilietiškumo pagrindų. Šiai programai 2014-2015 m. m. skiriama 105 pamokos, jos organizuojamos tiek 9, tiek 10 klasėse (2 pamokos 9 klasei ir 1 pamoka 10 klasei per savaitę).

126.4. 9 klasei viena savaitinė pilietiškumo pagrindų pamoka vyksta į ją integravus informacinių technologijų pamoką.

127. Meninio ugdymo organizavimas:

127.1. Pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniams skiriama po 1 muzikos ir dailės savaitinę pamoką.

128. Technologinio ugdymo organizavimas:

128.1. Mokinius, besimokančius pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, pradedama mokytį technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų

kurso programą.

128.2. 8-10 klasėse technologinis ugdymas ir integruotas technologijų kursas integruojamas su dailės ir ikiprofesinio mokymu. Centro nustatytas savaitinių pamokų skaičius 8-10 klasėse - 3 savaitinės pamokos.

129. Kūno kultūros ugdymo organizavimas:

129.1. Kūno kultūrai skiriant 3 valandas per savaitę, sudaromos sąlygos visiems mokiniams pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pvz.: plaukimo, šokio, teniso ir sunkiosios atletikos pan.) per pamokas ir neformaliojo ugdymo veiklą Centre. Centras pasirinktu būdu tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

129.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami, įrašoma "įskaityta" arba "neįskaityta".

129.3. Mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą. Poreikiui esant ir atsižvelgiant į mokinio fizinę galę sudaromas individualus planas.

129.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą.

130. Žmogaus saugos dalyko turinys integruojamas į kūno kultūros, gamtos ir žmogaus, socialinių mokslų pamokas ir ikiprofesinį mokymą.

131. Matematikos ugdymo organizavimas:

131.1. Organizuojant matematikos mokymąsi rekomenduojama:

131.1.1. naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

131.1.2. 8 klasei skiriamos 4 pamokos per savaitę. 9 klasei skiriamos - 2 pamokos per savaitę 10 klasei -3 pamokos per savaitę. 9 ir 10 klasei pridedama viena pamoka per savaitę Praktinio matematikos taikymo moduliui įgyvendinti.

IV. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

I. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

132. Vidurinio ugdymo programa įgyvendinama vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis. Ugdymas organizuojamas vadovaujantis Vidurinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-1387 (Žin., 2006, Nr.76-2930; 2011, Nr. 97-4599), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, gali būti atsižvelgiama į Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–18 metų mokiniams modelio aprašą.

133. Centras mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, sudaro sąlygas įgyvendinti individualų ugdymo planą ir siekia, kad jis pagilintų ir praplėstų pasirinktų sričių žinias, gebėjimus bei kompetencijas, pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir tęstų tolesnį mokymąsi.

134. Mokiniui, besimokančiam savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), individualioms konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o grupėms – 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 187 nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

135. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą Centre yra vienuolikta ir dvylikta klasė, Centras pagal turimas mokymo lėšas pasirenka tinkamiausią būdą, kaip įgyvendins mokymą pagal dalykų bendrojo ir išplėstinio kursų programas ir užtikrins mokymo kokybę. Centras, siekdamas didinti mokinių profesinį pasirengimą, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skirtas pamokas, siūlo mokiniams rinktis pagilintus techninės pakraipos pasirenkamuosius dalykus (Statyba ir medžio apdirbimas, Programavimo pradmenų, Tinklapių kūrimo pradmenų, Kompiuterinės leidybos pradmenų). Centras atsižvelgdamas į mokinių pasirinkimus ir jų individualius ugdymo planus, sudaro jiems atskiras laikinas grupes, modeliuoja jiems kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą.

136. Centras, formuodamas ir įgyvendindamas mokyklos ugdymo turinį pagal Vidurinio ugdymo bendrąsias programas:

136.1. perskirsto iki 15 procentų dalykui skiriamų pamokų, derindamas su Vidurinio ugdymo bendrųjų programų turiniu;

- 136.2. iki 15 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma;
- 136.3. lietuvių kalbos, matematikos, informacinių technologijų, socialinių mokslų dalykų bendrosios programos skaidomos į modulius, kuriuos pagal galimybes siūlo Centras atsižvelgus į mokinių poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus. Vidurinio ugdymo programą įgyvendinama per dalykų modulius;
- 136.4. integruojamas dalykų turinys, diferencijuojamas ugdymas;
- 136.5. pagal Centro galimybes siūloma mokiniams rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius.
137. Centras sudaro sąlygas mokiniams siekti asmeninės ir pilietinės brandos ir ugdyti gyvenime būtinas bendrąsias kompetencijas ir gebėjimus naudodama pamokas, skirtas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti:
- 137.1. Centras sudaro sąlygas savanoriškai užsiimti socialine, darbine ar kita visuomenei naudinga veikla;
- 137.2. Centras sudaro sąlygas susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą. Atsižvelgiant į mokinių patirtį, žinias, gebėjimus Centre 8 iki 12 klasių mokiniams 1 kartą per savaitę organizuojamas ugdymo karjeros užsiėmimas.
- 137.3. Mokiniam organizuojamas ugdymo karjeros modulis;
138. Į vidurinio ugdymo dalykų turinį integruojama Žmogaus saugos ugdymo bendroji programa.
139. Ugdymo proceso dienos, skirtos pažintinei kultūrinei veiklai, skiriamos savanoriškai veiklai, veiklai, susijusiai su ugdymu karjerai.

III. UGDYMO SRIČIŲ DALYKŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

140. Dorinis ugdymas.
141. Mokiniai mokosi etikos.
- 141.1. Mokiniai gali mokytis filosofinės etikos arba rinktis taikomosios krypties profesinės etikos.
142. Lietuvių kalba ir literatūra.
- 142.1. Centras, atsižvelgiant į jų gebėjimus ir poreikius, siūlo mokiniams lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius. Mokiniai iš Centro siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: kalbos vartojimo praktikos, viešojo kalbėjimo. Moduliai sudaro galimybes individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius, mokyklos specifiką.
143. Užsienio kalbos.
- 143.1. Mokiniam renkasi tuos užsienio kalbų mokymosi kursus, kurie atitinka jų užsienio kalbų pasiekimus, t. y. kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Užsienio kalbos B2 kalbos mokėjimo lygis atitinka pagrindinį (B2.1) ir aukštesnįjį (B2.2) pasiekimų lygį, o B1 kalbos mokėjimo lygis – patenkinamą pasiekimų lygį.
- 143.2. Nustačius, kad mokinio pasiekimai (nepriklausomai nuo to, ar mokinsys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios arba antrosios užsienio kalbos) yra:
- 143.2.1. B1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;
- 143.2.2. A2 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą;
- 143.2.3. A1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą.
144. Socialiniai mokslai. Iš pasirenkamųjų dalykų mokinsys gali rinktis: ekonomiką ir verslumą, teisės pagrindus, psichologijos pagrindus ir kitus.
145. Menai. Mokinsys gali rinktis bent vieną iš meninio ugdymo programų: dailės, filmų kūrimo, fotografijos, grafinio dizaino, menų pažinimo, muzikos ar Centro parengtą integruotą menų programos kursą. Mokinsys gali rinktis menų programas iš pasirenkamųjų dalykų.
146. Technologijos.
- 146.1. Mokinsys gali rinktis vienos iš technologijų programos kryptį: statybos ir medžio apdirbimo; taikomojo meno; verslo, mechanikos, mechaninio remonto vieną ar kelis modulius. Centras gali siūlyti ir kitas technologijų programos kryptis, modulius, derindama juos su konkrečia formaliojo profesinio mokymo programa, o ją įgyvendinti profesiniam mokymui skirtoje bazėje.
- 146.2. Mokinsys mokosi pasirinktos technologijų krypties pasirinktą modulį (arba kelis tos krypties modulius) dvejus metus pagal bendrųjų ugdymo planų 187 punkte nustatytą pamokų skaičių.

Centro ugdymo plane numatyta galimybė prireikus keisti mokinio pasirinktą kryptį, modulį, mokėjimo lygį.

146.3. Mokiniui, baigusiam technologijų išplėstinio kurso programą ir ketinančiam tęsti mokymąsi pagal profesinio mokymo programą, atitinkančią jo baigtą technologijų kryptį, mokymosi pasiekimus profesinio mokymo teikėjas gali įskaityti vadovaudamasis Ankstesnio mokymosi pasiekimų užskaitymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. sausio 11 d. įsakymu Nr. ISAK-72 (Žin., 2008, Nr. 8-297).

147. Į vidurinio ugdymo programą profesinio mokymo programos moduliai įtraukiami vadovaujantis Bendrojo ugdymo technologijų dalykų ir profesinio mokymo programos modulių užskaitos tvarkos aprašu.

148. Kūno kultūra.

148.1. Mokinys turi galimybę rinktis bendrąją kūno kultūrą arba iš mokyklos siūlomų sporto šakų pageidaujama sportą šaką (pavyzdžiui: krepšinį, futbolą, tinklinį ir kt.).

148.2. Kūno kultūros pasiekimai vertinami pažymiais.

148.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 130.4, 130,5 130,6 punktais.

149. Matematika. Organizuojant matematikos mokymą siūloma rinktis matematikos modulį „Praktinis matematikos taikymas“, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios programos.

150. Gamtos mokslai: plėsti mokiniui siūlomų rinktis gamtos mokslų dalykų ar modulių programų įvairovę (Biologija praktiškai.)

151. Sveikatos ugdymas. Centras, organizuodamas sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos ugdymo bendrąja programa.

152. Ugdymas karjerai. Centras, bendradarbiaudamas su Lietuvos mokinių neformalaus švietimo centru, įgyvendina projektą „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“. Centras visiems mokiniams nuo 8 klasės du kartus per savaitę organizuoja ugdymą karjerai, vadovaujadamasis Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu.

153. Vidurinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę grupine mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais nustatytas Priede Nr.6.

V. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

154. Centras, rengdamas Centro ar individualaus ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą.

155. Centras mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771) ir šio skyriaus nuostatomis, ir atsižvelgia į:

155.1. formaliojo švietimo programą;

155.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

155.3. į specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį (specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas);

155.4. esamas Centro galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinkomis, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

156. Centro ugdymo plano dalyje, skirtoje ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, turi būti:

156.1. nurodyta, kokias ugdymo programas, pritaikytas mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams, įgyvendina mokykla, kaip formuojamas ugdymo turinys ir įgyvendinamas ugdymas;

156.2. nustatytas mokiniui mokymo(si) valandų skaičius per savaitę, skirtas bendrojo ugdymo, bendrojo ugdymo pritaikytai, pagrindinio ugdymo individualizuotai ir socialinių įgūdžių

ugdymo programai įgyvendinti (atsižvelgiant į mokymo formą ir mokymo proceso organizavimo būdą);

156.3. mokykloje teikiama švietimo pagalba, jos teikimo tvarka ir tvarkaraščiai;

156.4. kita konkreti informacija, rodanti specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos ugdymo procese reikmių tenkinimą (mokyklos pagalbą mokiniui ugdytis, mokyti pagal gebėjimus, švietimo pagalbos teikimą ir kitokią mokyklos veiklą siekiant užtikrinti švietimo prieinamumą Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo ir kitų įstatymų nustatytais būdais).

156.5. Centras sudaromame Centro, klasės ar mokinio individualiame ugdymo plane atsižvelgęs į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir vaiko atstovais pagal įstatymą, švietimo pagalbos specialistais;

156.6. išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;

156.7. vadovaujasi Bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu Bendrųjų ugdymo planų 113, 114, 137, 150, 173, 187, 188, 243 ar 249 punktuose;

156.8. iki 30 procentų koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių, išskyrus nustatytąjį mokiniams, kurių ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 243 ar 249 punktais;

156.9. keičia dalykams skirtų pamokų skaičių, organizuoja specialiąsias pamokas iki 30 procentų didina pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, ugdymo karjerai kompetencijų ugdymui;

156.10. esant poreikiui keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus atsižvelgęs į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

156.11. esant poreikiui 1–2 pamokomis mažina minimalų privalomų pamokų skaičių, didindamas neformaliojo švietimo valandų skaičių ar organizuodamas veiklas, stiprinančias praktinius gebėjimus pagal 113, 114, 137, 150, 173, 187 ar 188 punktus;

156.12. esant poreikiui 1–2 pamokomis didina bendrą maksimalų pamokų skaičių mokiniui ir neformaliojo švietimo pamokų skaičių;

156.13. trumpina pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skiria mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;

156.14. keičia dienos ugdymo struktūrą (nepamokinis išdėstymas) nemažindamas bendrojo minimalaus valandų skaičiaus per savaitę, atsižvelgdamas į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį;

156.15. esant poreikiui formuoja nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių, kurių skaičių grupėje, pogrupyje nustato pats Centras, atsižvelgęs į mokymo lėšas, mokinio poreikius, turimas mokymo(si) sąlygas ir mokymo priemones;

156.16. užtikrina ugdymo nuoseklumą, tęstinumą.

157. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes:

157.1. pagal pagrindinio ugdymo pritaikytą ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą:

157.1.1. turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

157.1.2. besimokančiam nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

157.1.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės tarnybos ar Centro Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas nustatytu laikotarpiui reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

157.2. besimokančiam pagal vidurinio ugdymo ar vidurinio ugdymo pritaikytą programą;

157.3. siekiant nustatyti mokinio specialaus ugdymo įgyvendinimo ir švietimo pagalbos teikimo tikslus, užduotis, turinį, būdus, priemones, planuojamus mokinio pasiekimus;

157.4. vieneriems ar dvejiems mokslo metams ar kitam nustatytam laikotarpiui pritaikytai, individualizuotai ugdymo programai įgyvendinti ir švietimo pagalbai teikti;

157.5. sudaromas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių atstovams pagal įstatymą, švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prireikus kaip konsultantus kviečiasi Centras.

158. Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, vaiko atstovu pagal įstatymą pritarimu mokinys, turintis vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:

158.1. dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir nepatikslingą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;

158.2. besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą šioje programoje prasidedančius dalykus Centras gali pradėti įgyvendinti metais vėliau, juos sieti su mokinių praktiniais interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

158.3. besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, kurių ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 113, 114, 137 ar 150 punktą, vietoj kelių tos srities dalykų Centras siūlo integruotas šių sričių dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų dalykinėms ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

158.4. judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintis mokinys gali nesimokyti technologijų;

158.5. vietoje Bendrųjų ugdymo planų 221.1, 221.2, 221.3, 221.4, 221.5, 221.6, 221.7 punktuose nurodytų dalykų mokinys gali rinktis individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

158.6. mokinys, atleistas nuo dalyko mokymosi pagal šį Bendrųjų ugdymo planų punktą, laikomas baigusių pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

158.7. mokinys nuo fizikos, chemijos, technologijų, muzikos ar užsienio kalbos (vienos ar abiejų) atleidžiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 169 punktu ir Centro vadovo įsakymu.

II. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

159. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 62–70 punktų nuostatomis.

160. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo atstovais pagal įstatymą, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

161. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Centre. Susitarimai priimami, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, vaiko atstovš pagal įstatymą pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi Centras (vertinimo įrašais, „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašais, pažymiais ir kt.).

III. SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

162. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

163. Centras specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar Centro vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

164. specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

164.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr.V- 1228 (Žin., 2011, Nr. 92-4395);

- 164.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;
- 164.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai). Mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama ir specialiųjų pamokų forma;
- 164.4. mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai.
165. Specialioji pagalba:
- 165.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr.V-1229 (Žin., 2011, Nr. 92-4396);
- 165.2. teikiama ugdymo proceso metu.

IV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

166. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie (gyvenamosiose patalpose, nedalyvaujant pamokose) savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais organizuoja Centras, pagal Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.
167. Mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokytis namie Centras skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 90–93 punktais, 1–2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms, o besimokančiajam tautinės mažumos kalba – 2 papildomos valandos lietuvių kalbai mokytis.
168. Mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokytis namie skiriamos 8 valandos per savaitę:
- 168.1. turintį vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą namie ugdo specialusis pedagogas;
- 168.2. specialusis pedagogas, atsižvelgęs į individualius gebėjimus, kartu su vaiko atstovais pagal įstatymą sudaro individualų ugdymo planą, konsultuoja vaiko atstovus pagal įstatymą;
- 168.3. turinčiam judesio ir padėties sutrikimų 1–2 valandas per savaitę skiriamos gydymajai mankštai;
- 168.4. tautinės mažumos kalba besimokančiam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ir ugdomam namie, lietuvių kalbai mokytis gali būti skiriamos papildomos 1–2 valandos per savaitę.
169. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 113, 114, 137, 150, 173, 187 ar 188 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:
- 169.1. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 2 pamokas trims mokiniams per savaitę, 9–10 klasėse – po 0,5 pamokos mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;
- 169.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama po 0,5–1 pamoką per savaitę (mokinys mokomas individualiai ar diferencijuotai).
170. Judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 113, 114, 137, 150, 173, 187 ar 188 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos turėtų būti skiriamos gydymajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, kompiuteriniams įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:
- 170.1. mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 5–10 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;
- 170.2. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriamos 2–3 gydymosios kūno kultūros pamokos per savaitę.
171. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

Centro mokytoją gali konsultuoti Centrá aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

V. MOKINIŲ, BESIMOKANČIŲ PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS

172. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, Centro ar individualus ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą (nežymus, vidutinis, žymus ar labai žymus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos paskirtį.

173. Ugdymas organizuojamas mokinio specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaikytoje aplinkoje:

173.1. pagrindinio ugdymo individualizuota programa rengiama mokiniui atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis;

173.2. mokiniui, turinčiam nežymų ar vidutinį intelekto sutrikimą, kurio ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 113, 114, 137 ar 150 punktais, vietoj gamtos mokslų srities dalykų Centras siūlo integruotas gamtos mokslų pamokas. Mokinys nesimoko fikos ir chemijos;

173.3. mokiniui, turinčiam nežymų ar vidutinį intelekto sutrikimą, kurio ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 113, 114, 137 ar 150 punktais, vietoj socialinių mokslų srities dalykų Centras siūlo integruotas socialinių mokslų pamokas;

173.4. specialiosiose klasėse (lavinamosiose), skirtose intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, visų dalykų (išskyrus gydomąją kūno kultūrą arba taikomąją fizinę veiklą) moko vienas mokytojas, turintis specialiojo pedagogo kvalifikaciją. Išimtys taikomos lietuvių kalbos mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dorinio ugdymo (tikybos), muzikos, technologijų, kūno kultūros dalykams, jei mokytojas atsisako mokyti šių dalykų ar neturi tam reikiamo išsilavinimo;

173.5. Centras organizuoja specialiųjų klasių, skirtų intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, mokinių užimtumą ir per mokinių atostogas.

173.6. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę kompiuteriniams, specialiųjų mokymo priemonių naudojimo įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų spragoms šalinti.

174. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, mokyklos ar individualus ugdymo planas rengiamas:

174.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 113, 114, 137 ar 150 punktų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgus į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 25 procentų:

174.1.1. keisti (mažinti, didinti) dalykams skirtų pamokų skaičių;

174.1.2. planuoti papildomą mokytojo pagalbą;

174.1.3. planuoti specialiąsias pamokas;

174.1.4. didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijų ugdymui;

174.1.5. Centras keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgus į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

174.1.6. pagal poreikį 1–2 pamokomis mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių ar organizuojant veiklas, stiprinančias praktinius gebėjimus;

174.2. specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama po 0,5–1 pamoką per savaitę mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų.

175. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl

vidutinio intelekto sutrikimo, individualus ugdymo planas rengiamas:

175.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje – integruotai, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 113, 114, 137 ar 150 punktuose nurodytu dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgus į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 30 procentų, vadovaujantis 240 ir 241 punktų nuostatomis;

175.2. besimokančiam klasėje, skirtoje mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 243 punktu;

175.3. specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę mokiniui, naudojančiam alternatyvią komunikaciją. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

176. Pagrindinio ugdymo individualizuotai programai įgyvendinti veikloms skiriamų valandų skaičius per savaitę:

Ugdymo metai, klasė	5–6	7–8	9–10
Veiklos sritis			
Dorinis ugdymas	1	1	1
Pažintinė veikla	4	4	4
Orientacinė veikla	4	4	4
Informacinės technologijos	3	3	3
Meninė veikla	3	3	3
Fizinė veikla	4	4	4
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams Tenkinti			
Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti: Specialioji veikla, Komunikacinių gebėjimų ugdymas Pažintinių gebėjimų ugdymas	4	4	4
Iš viso:	23	23	23
Minimalus pamokų skaičius mokiniui	20/20	20/20	20/20
Maksimalus mokinio pamokų skaičius	24/24	26/26	26/26
Neformalusis švietimas	4	4	4

177. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žybaus ir labai žybaus intelekto sutrikimo, pagal lentelėje nurodytą pamokų skaičių atskiriems ugdymo metams (klasei). Šios veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgus į mokinio poreikius, sveikatą.

178. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę naudojimosi kompiuteriu ir specialiuųjų mokymosi priemonių įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniams ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

SUDERINTA

Vėliučionių vaikų socializacijos

centro tarybos

2014 m. rugpjūčio 29 d.

nutarimu Nr.

Tarybos pirmininkas

Mykolas Baltrūnas



Vilniaus vaikų socializacijos centro 2014–2015 metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano Priedas Nr.1

2014-2015 MOKSLO METŲ

DIENOS, SKIRIAMOS KULTŪRINEI, MENINEI, PAŽINTINEI, KŪRYBINEI, SPORTINEI, PRAKTINEI VEIKLAI

Data	Priemonė/veikla	Paskirtis
2014m. rugsėjis	Mokslo žinių diena	Meninė, kūrybinė Veikla
2014 m. spalio	Sporto šventė	Sportinė veikla
2014 m. spalio	Išvyka į Viešo saugumo tarnybą Vilniaus dalinį	Ugdymas karjerai, vertybių ugdymas
2014 m. lapkritis	Išvyka į Kauną	Pažintinė veikla
2014 m. lapkritis	Kapinių lankymas	Vertybių ugdymas
2014 m. lapkritis	Išvyka į profesinio rengimo centrą	Ugdymo karjerai veikla
2014 m. gruodis	Kalėdų popietė	Vertybių ugdymas
2014m. gruodis	Kalėdų eglutės lankymas	Vertybių ugdymas
2015 m. sausis	Išvyka į Lukiškių kalėjimą - tardymo izoliatorių	Prevencinė veikla
2015 m. sausis	Edukacinės išvykos į muziejus	Kultūrinė veikla
2015 m. vasaris	Karjeros diena	Ugdymo karjerai veikla
2015 m. kovas	Dalyvavimas Kaziuko mugėje	Pažintinė, socialinė Veikla
2015 m. balandis	Dalyvavimas Vilniaus m. šv. Vėlykų šventėje	Vertybių ugdymas
2015 m. gegužė	Dalyvavimas sporto šventėje Kauno VSC	Sportinė veikla
2015 m. gegužė - birželis	Atvirų durų diena tėvams	Tėvų informavimas ir bendradarbiavimas, Vertybių ugdymas
2015 m. gegužė	Sporto šventė	Sportinė veikla
2015 m. gegužė	Išvyka į Gedimino štabo batalioną	Ugdymas karjerai, vertybių ugdymas
2014 m. birželis	Amatų diena	Ugdymo karjerai veikla

Pažintinei ir kultūrinei veiklai per vienerius mokslo metus skiriama 35 pamokos, kurios numatytos kiekvieną savaitės trečiadienio dieną.



Vėliučionių vaikų socializacijos centro 2014–
2015 metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo
programų ugdymo plano
Priedas Nr.2

VĒLIUČIONIŲ VAIKŲ SOCIALIZACIJOS CENTRAS

MOKINIO INDIVIDUALUS DALYKO (.....) UGDYMO PLANAS

201../201.. m. m. trimestras

Mokinio vardas, pavardė:Klasė

Mokymo priemonės, naudojamos mokinio ugdymui:

.....
.....
.....

Dalyko mokytojas:

.....
(vardas, pavardė, parašas)

Specialusis pedagogas:

.....
(vardas, pavardė, parašas)

Pastebėtos mokymosi problemos, spragos, sunkumai	Taikomomi mokymo būdai, formos ir metodai	Laukiami rezultatai	Mokinio pasiekimai: (Pildoma pasibaigus rimestru) įsisavino+; nepilnai įsisavino+ -; neįsisavino -.
Ugdymo (si) pasiekimai:			



2014–2015 m. m. 11-12 klases mokinio individualus ugdymo planas

Vardas _____

Pavardė _____

Iš viso dalykų: **0** Dalykų turi būti ne mažiau kaip 8

Pamokų skaičius 11-12 klasėje: **0** Pamokų turi būti ne mažiau kaip 28 ir ne daugiau kaip 35

Pasirinkta dalyka, kursa, moduli pažymėkite: **S**.

BRANDUOLIO DALYKAI

Kl. Nr.	Dalykų grupė	Dalykas	Kursas	Pamokų skaičius	Bendra-	Išplė-
				11 kl.	sis kursas (B)	tinis kursas (A)
1	Dorinis ugdymas	<i>Etika ir kinas</i>			<input type="checkbox"/>	-
		<i>Filosofinė etika</i>			<input type="checkbox"/>	-
2	Kalbos	<i>Lietuvių kalba ir literatūra</i>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<i>Užsienio kalba (anglų) (1-oji)</i>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Socialinis ugdymas	<i>Istorija</i>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<i>Geografija</i>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Matematika	<i>Matematika</i>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Informatinės technologijos	<i>Informacinės technologijos</i>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Gamtamokslinis ugdymas	<i>Bio logija</i>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<i>Fizika</i>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<i>Chemija</i>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Menai ir technologijos	<i>Dailė</i>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<i>Grafinis dizainas</i>			<input type="checkbox"/>	-
		<i>Muzika</i>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<i>Fotografija</i>			<input type="checkbox"/>	-
		<i>Veršlas</i>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<i>Mec hanika</i>			<input type="checkbox"/>	-
		<i>Taikomas is menas, am atai ir dizainas</i>			<input type="checkbox"/>	-
		<i>Mec haninis remontas</i>			<input type="checkbox"/>	-
8	Kūno kultūra	<i>Bendroji kūno kultūra</i>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<i>Futbolas</i>			<input type="checkbox"/>	-
		<i>Krep šinis</i>			<input type="checkbox"/>	-
		<i>Tinklinis</i>			<input type="checkbox"/>	-

Privaloma pasirinkti vieną dorinio ugdymo dalyką

Privaloma pasirinkti lietuvių k. A arba B kursą
Privaloma pasirinkti pirmąją užsienio kalbą

Privaloma pasirinkti bent vieną iš socialinių mokslų

Privaloma pasirinkti matematikos A arba B kursą

Galima pasirinkti informacinių technologijų A arba B kursą

Privaloma pasirinkti bent vieną iš gamtos mokslų

Privaloma pasirinkti vieną menų arba technologijų dalyką

Privaloma pasirinkti vieną kūno kultūros dalyką

PASIRENKAMIEJI DALYKAI, įskaičiuojami į dalykų ir pamokų skaičių						
9	Kalbos	<i>Užsienio kalba (vokiečių) (2-oji)</i>			<input type="checkbox"/>	
		<i>Užsienio kalba (rusų) (2-oji)</i>			<input type="checkbox"/>	

PASIRENKAMIEJI DALYKAI, įskaičiuojami į dalykų ir pamokų skaičių						
10		<i>Programavimo pradmenys</i>			<input type="checkbox"/>	
11		<i>Tink lapų kūrimo pradmenys</i>			<input type="checkbox"/>	
12		<i>Kompiuterinės leidybos pradmenys</i>			<input type="checkbox"/>	
13		<i>Statyba ir me džio apdirbimas</i>			<input type="checkbox"/>	
14		<i>Pilietišumo pagrindai</i>			<input type="checkbox"/>	
15		<i>Ugdymas Karjerai</i>			<input type="checkbox"/>	
16		<i>Teisės pagrindai</i>			<input type="checkbox"/>	

MODULIAI, įskaičiuojami į pamokų skaičių, bet neįskaičiuojami į dalykų skaičių						
17	Lietuvių kalba	<i>Vie šas kalbėjimas</i>			<input type="checkbox"/>	

Iš viso dalykų: **0** Dalykų turi būti ne mažiau kaip 8

Pamokų skaičius 11-12 klasėje: **0** Pamokų turi būti ne mažiau kaip 28 ir ne daugiau kaip 35

Data _____

Mokinio parašas _____



2014-2015 MOKSLO METŲ 8-10 KLASIŲ PAMOKŲ SKAIČIAUS PASKIRSTYMAS

Dalykai	Klasės		
	8 kl.	9 kl.	10 kl.
Dorinis ugdymas (Etika)	1	1	1
Kalbos:			
Lietuvių kalba	4	3	3
Užsienio kalba (1-oji, anglų)	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji, rusų)	2	2	2
Matematika	4	2	3
Gamtamokslinis ugdymas:			
Biologija	1	2	1
Fizika	1	1	1
Chemija	1	1	1
Informacinės technologijos	2	2	1
Socialinis ugdymas			
Istorija	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai		2	+1*
Geografija	2	2	2
Ekonomika			
Meninis ir technologinis ugdymas			
Dailė	1	1	1
Muzika	1	1	1
Technologijos	1+1*	2	2
Kūno kultūra	2+1*	2+1*	2+1*
Pasirenkamieji dalykai/dalykų moduliai			
Matematikos praktinis taikymas		+1*	+1*
Kalbos vartojimo praktika		+1*	+1*
Ugdymas karjerai	+1*	+1*	+1*
Švietėjiška veikla apie psichologiją	+1*	+1*	+1*
Iš viso	31	33	32
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti*	4	5	6
Laikinoji grupė lietuvių kalbos žinių spragoms šalinti		+1*	
Laikinoji grupė matematikos dalyko spragoms šalinti		+1*	
Minimalus pamokų skaičius	30	31	31
Neformalusis švietimas	2	3	2



2014-2015 MOKSLO METŲ CENTRO INTEGRUOTŲ PAMOKŲ PLANAS

1. Antikorupcinių renginių savaitė – (istorija, geografija)
2. Ugdymo procese integruota „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką žalojančių medžiagų vartojimo prevencija“
3. Rengimo šeimai ir lytiškumui programa
4. Lietuvių klaba ir informacinės technologijos
5. Biojolgija su informacinėmis technologijomis
6. Rusų kalba su informacinėmis technologijomis
7. Fizikos pamoka su informacinėmis technologijomis
8. Atvira integruota pilietiškumo, lietuvių kalbos, rusų kalbos ir informacinės technologijos
9. Biologijos, anglų kalbos integracija
10. Kūno kultūros ir anglų kalbos integracija
11. Kūno kultūros su informacinėmis technologijomis
12. Pilietiškumo pagrindai su informacinėmis technologijomis
13. Istorijos ir su informacinėmis technologijomis
14. Istorijos, lietuvių kalbos ir informacinių technologijų integracija
15. Matematikos su technologijomis
16. Matematikos ir lietuvių kalbos integracija
17. Istorijos su informacinėmis technologijomis
18. Kūno kultūros, anglų kalbos su informacinėmis technologijomis
19. Darbo sauga integruota IT pamokos
20. Darbo sauga integruota kūno kultūros pamokose
21. Darbo sauga integruota maisto technologijos užsiėmimuose
22. Darbo sauga integruota technologijose
23. Darbo sauga integruota biologijos pamokose
24. Darbo sauga integruota chemijos pamokose
25. Darbo sauga integruota gamtos ir žmogaus pamokos
26. Darbo sauga integruota fizikos pamokose
27. Darbo sauga integruota technikos įgūdžio formavimo užsiėmimuose
28. Kiekvieną savaitės trečiadienio diena skiriama pažintinei, meninei, sportinei ir kt. veiklai organizuoti ne pamokų forma.



11-12 KLASĖS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS PAMOKŲ PASKIRSTYMO LENTELĖ

Mokomieji dalykai	Valandų skaičius		
	I grupė	II grupė	12 klasė
Etika	1	1	1
Gimtoji k. lietuvių	3	3	3
Užsienio k. (anglų)	3	3	3
Užsienio k. (rusų)	2	2	2
Istorija	2	2	2
Matematika	2	2	3
Geografija	1	1	2*
Dailė	1	1	1*
Bendroji kūno kultūra	3	3	3
Muzika	1	1	1
Fizika			1*
Informacinės technologijos			2*
Biologija	1	1	1
Pasirenkamieji dalykai, moduliai			
Pilietiškumo pagrindai			2*
Teisės pagrindai	1	1	
Švietėjiška veikla apie psichologiją	1	1	1
Informacinės technologijos		3*	
<i>Programavimo pradmenys</i>		3*	
<i>Kompiuterinės leidybos pradmenys</i>		3*	
<i>Tinklapių kūrimo pradmenys</i>		3*	
<i>Statyba ir medžio apdirbimas</i>	12*		
Modulis “Viešas kalbėjimas”	1	1	1
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti*	12	12	8
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius	28		28
Iš viso pamokų	35	35	29
Neformalusis ugdymas	3	3	3

Pastabos:

Atsižvelgiant į mokinių individualius pasirinkimus, 11 klasė dalijama į dvi grupes ikiprofesinio ugdymo programos dalykams mokytis.



VĒLIUČIONIŲ VAIKŲ SOCIALIZACIJOS CENTRO
 UGDYMO PROCESO TVARKARAŠTIS
 2014-2015 m. m. nuo 2014 m. rugsėjo 1 d.

Vėliučionių vaikų socializacijos centro
 2014–2015 metų pagrindinio ir vidurinio
 ugdymo programų ugdymo plano
 Priedas Nr. 7

Nr.	Mokytojo vardas pavardė	Dėstomas dalykas	PIRMADIENIS							ANTRADIENIS							TREČIADIENIS							KETVIRTADIENIS							PENKTADIENIS									
			1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7			
1.	Inesa Aprubienė	Lietuvių kalba Etika															12	11	10	12	11	11	8	10	9	8	9	10	9	L	10	12	8	8	12	11	9			
2.	Mindaugas Turolevičius	Technologijos Dailė	11	11	11	11		11	11		12	12	10	10	10		8	8	9	9					11	11	11		11	11					11	9	12	10	10	
3.	Gražina Balčiūnienė	Chemija Biologija				8	9														10																			
4.	Algirdas Kirkilis	Istorija Geografija Teisės pagr.	9	12	10																			8	12	9	10					8	12		9	10		11	9	
5.	Marius Labanauskas	Pilietiškumo pagrindai			12	9																															12	9	10	
6.	Aleksandra Lučkauskienė	Matematika Fizika								9	11	8		12	11	L	10	9	8	10	9					12	8	10	12		8	10								
7.	Ingrida Kumpickaja	Anglų kalba	12	8	9	12	10	8		11	10	9	11	8	9		9	12	11	8	10																			
8.	Jelena Zinovjeva	Rusų kalba															11	10	12	11	8				9	10	12	8	9											
9.	Vitalija Savickienė	Kūno kultūra	8	10											8	10																					10	8		
10.	Petras Trepeka	Muzika								12	9	10	8	11																										
11.	Maris Grava	Kūno kultūra					12	9	9												12	9	11													12	11	11		8
12.	Svetlana Pakalnienė	Informatika	11	11	11	11		11	11																11	11	11	11		11	11		8	10	9	9	8	12	12	
13.	Olga Tropina	Švietiejiška veikla apie psichologija														11					12	9																8	10	
14.	Laura Bagvilienė	Karjeros ugdymas						8						12	9																									
15.	Erika Jokšaitė	Karjeros ugdymas							10																															

L - laikina grupė dalyko mokymosi spragoms šalinti



**VĖLIUČIONIŲ VAIKŲ SOCIALIZACIJOS CENTRO 2014-2015 MOKSLO METŲ
NEFORMALIOJO UGDYMO VEIKLŲ IR IKIPROFESINIO MOKYMO UŽSIĖMIMŲ TVARKARAŠTIS**

Eil. Nr.	PIRMADIENIS	ANTRADIENIS	TREČIADIENIS	KETVIRTADIENIS	PENKTADIENIS
	<i>9.50-10.40</i> 8-12klasės vaikų „Equip“ užsiėmimai su socialine pedagoge L. Bagviliene	<i>9.50-10.40</i> 8-12klasės vaikų „Equip“ užsiėmimai su psichologu M.Baltrūnu ir socialine pedagoge L. Bagviliene	<i>9.00-10.00</i> 8-12klasės vaikų „Equip“ užsiėmimai su psichologu M.Baltrūnu ir socialine pedagoge L. Bagviliene	<i>9.50-10.40</i> 8-12klasės vaikų „Equip“ užsiėmimai su psichologu M.Baltrūnu ir socialine pedagoge L. Bagviliene	<i>9.50-10.40</i> 8-12klasės vaikų „Equip“ užsiėmimai su psichologu M.Baltrūnu
1.	PIRMADIENIS <i>15.30 – 17.00 val.</i> Judrieji žaidimai vad. M.Grava	ANTRADIENIS <i>15.30 – 17.00 val.</i> Krepšinis vad. M.Labanauskas	TREČIADIENIS <i>15.30 – 17.00 val.</i> Judrieji žaidimai vad. M.Grava	KETVIRTADIENIS <i>15.30 – 17.00 val.</i> Krepšinis vad. M.Labanauskas	PENKTADIENIS <i>15.30 – 17.00 val.</i> Judrieji žaidimai vad. M.Grava
2.	Keramikos studija vad. M. Turolevičius	Keramikos studija vad. M. Turolevičius	Maisto ruošimo technologijos vad. L. Krukauskienė	Dailės studija vad. M. Turolevičius	„Kino terapija“ Vad. M.Baltūnas
3.	Sunkioji atletika vad. D. Kulakauskas	Maisto ruošimo technologijos vad. L. Krukauskienė	Sunkioji atletika vad. D. Kulakauskas	Mokinių klubas Vad. L. Bagvilienė	Sunkioji atletika vad. D. Kulakauskas
4.	Kompiuterinis raštingumas vad. S. Pakalnierė	Gimnastika Vad. V. Savickienė	Techninių įgūdžių formavimo pagrindai vad. J. Šibakovski	Gimnastika Vad. V. Savickienė	Kompiuterinis raštingumas vad. S. Pakalnierė
5.	Kūrybinių užsiėmimų dirbtuvėlės Vad. E. Jokšaitė	„Kino terapija“ Vad. M.Baltūnas	Užsiėmimai Hippo Plus Žirgyne Buivydiškų g. 3	Dailės terapijos užsiėmimai jaunimo centre MES Šopeno g. 3, Vilnius	Užsiėmimai Hippo Plus Žirgyne Buivydiškų g. 3
6.	Mokinių klubas Vad. L. Bagvilienė	<i>18.00-21.00 val.</i> Regbio treniruotė Vingio parko stadione	Dailusis čiuožimas Akropolio ledo arena Ozo g. 15 , Vilnius	<i>18.00-21.00 val.</i> Regbio treniruotė Vingio parko stadione	Techninių įgūdžių formavimo pagrindai vad. Jan Šibakovski



Vėliučionių vaikų socializacijos
centro 2014–2015 metų pagrindinio ir
vidurinio ugdymo programų ugdymo
plano Priedas Nr. 9

VĒLIUČIONIŲ VAIKŲ SOCIALIZACIJOS CENTRAS
UGDOMOJO DARBO RITMAS

2014 - 2015 MOKSLO METAI NUO PIRMADIENIO IKI PENKTADIENIO (nuo 2014 m. rugsėjo 1 d.)

LAIKAS	VEIKLA				
8.00 – 8.05	Kėlimasis (Lovos klojimas)				
8.05 – 8.15	Mankšta, rytinis tualetas				
8.15 – 8.55	Pusryčiai I grupės mokiniams 08.15 – 08.25		Savitvarka		
	Pusryčiai V grupės mokiniams 08.25 – 08.35				
	Pusryčiai IV grupės mokiniams 08.35 – 08.45				
<i>(Grupės tvarkymas pagal budėjimo grafiką)</i>					
8.55 – 9.00	Pasiruošimas mokyklai				
9.00 – 15.35	Užsiėmimai mokykloje				
	Pirmadienis	Antradienis	Trečiadienis	Ketvirtadienis	Penktadienis
	9.50 – 10.40 val. 8-12 klasės vaikų „EQUIP“ užsiėmimai su socialine pedagoge Laura	9.50 – 10.40 8-12 klasės vaikų „EQUIP“ užsiėmimai su psichologu Mykolu ir socialine pedagoge Laura	9.00 – 10.00 8-12 klasės vaikų „EQUIP“ užsiėmimai su psichologu Mykolu ir socialine pedagoge Laura	9.00 – 9.45 val. Karjeros ugdymas 11, 12 klasės mokiniams su socialinėmis pedagogėmis Laura ir Erika	9.50 – 10.40 8-12 klasės vaikų „EQUIP“ užsiėmimai su psichologu Mykolu
	13.55 – 14.40 val. 8,10 klasės vaikų užsiėmimai su anglų k. mokytoja Ingrida	13.55 – 14.40 val. Karjeros ugdymas 9 klasės mokiniams su socialinėmis pedagogėmis Laura ir Erika	13.55 – 14.40 val. Užsiėmimai su psichologe Olga 12 kl. mokiniams	9.50 – 10.40 8-12 klasės vaikų „EQUIP“ užsiėmimai su psichologu Mykolu ir socialine pedagoge Laura	
	14.50-15.35 val. Karjeros ugdymas 8,10 klasės mokiniams su socialinėmis pedagogėmis Laura ir Erika	14.50-15.35 val. 9 (8) klasės vaikų užsiėmimai su anglų k. mokytoja Ingrida	14.50-15.35 val. Užsiėmimai su psichologe Olga 9 kl. mokiniams		14.50-15.35 val. Užsiėmimai su psichologe Olga 10 kl. mokiniams
		14.50-15.35 val. Užsiėmimai su psichologe Olga 8 kl. mokiniams			
13.25 – 13.55	Pietūs 7,8,9,10,11,12				
15.30 – 15.35	Pasiruošimas būreliams ir ikiprofesinei veiklai				
15.30 – 17.00	Neformaliojo švietimo veiklos ir ikiprofesinio ugdymo užsiėmimai				
	Pirmadienis	Antradienis	Trečiadienis	Ketvirtadienis	Penktadienis
	1. Keramikos studija 2. Kompiuterinis raštingumas 3. Sunkioji atletika 4. Kūrybinių užsiėmimų dirbtuvėlės 5. Judrieji žaidimai 6. Mokinių klubas 7. Dailusis čiuožimas (Akropolio ledo arenoje)	1. Krepšinis 2. Keramikos studija 3. Gimnastika 4. Maisto ruošimo technologijos 5. Kino terapija 6. Regbio treniruotė Vingio parke	1. Judrieji žaidimai 2. Sunkioji atletika 3. Techninių įgūdžių formavimo pagrindai 4. Maisto ruošimo technologijos 5. Užsiėmimai Hippo Plus Žirgyne (Buivydiškių 3)	1. Krepšinis 2. Dailės studija 3. Mokinių klubas 4. Gimnastika 5. Dailės terapijos užsiėmimai jaunimo centre MES (Šopeno g.3) 6. Regbio treniruotė Vingio parke	1. Sunkioji atletika. 2. Kino terapija 3. Judrieji žaidimai 4. Kompiuterinis raštingumas 5. Techninių įgūdžių formavimo pagrindai 6. Užsiėmimai Hippo Plus Žirgyne (Buivydiškių 3)
17.00 – 17.30	Pavakariai I ir V grupės mokiniams			Laisvalaikis grupėse	
	Pavakariai IV grupės mokiniams				
17.30 – 18.15	Pamokų ruošia mokyklos klasėse.				
18.15– 18.35	Vakariėnė I, V, IV grupės mokiniams				
18.35– 19.35	Socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai klasėse (veda auklėtojai)				
19.35 – 20.00	VBFP				
20.00 – 20.20	Savitvarka, (grupės tvarkymas pagal budėjimo grafiką, dušas, kojų plovimas, dantų valymas, kojinių plovimas)				
20.20 – 21.00	Dienos veiklos rezultatų aptarimas ir elgesio įvertinimas, grupės perdavimas naktiniams būdėjams				
21.00 – 22.00	TV laidų stebėjimas, savišvieta				
22.00 – 8.00	Poilsis (tylos metas)				

Sudarė: Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėja G. Balčiūnienė, tel.: 2672804



TVIRTINU

.....
Marius Labanauskas

UGDOMOJO DARBO RITMAS

**2014 - 2015 MOKSLO METAI
ŠEŠTADIENIAI (nuo 2014 m. rugsėjo 1 d.)**

LAIKAS	VEIKLA	
9.00 – 9.10	Kėlimasis (<i>Lovos klojimas</i>)	
9.10 – 9.25	Mankšta, rytinis tualetas	
9.25 – 10.00	Pusryčiai 1 grupės mokiniams 09.25 – 09.35	Pasiruošimas generaliniam grupės ir teritorijos tvarkymui
	Pusryčiai 5 grupės mokiniams 09.35 – 09.45	
	Pusryčiai 4 grupės mokiniams 09.45 – 09.55	
10.00 – 12.30	Generalinis gyvenamųjų, buitinių patalpų, koridorių, teritorijos ir kt. tvarkymas pagal mokinių budėjimo grafiką.	
12.30 – 13.00	Švaros grupėse ir mokinių sveikatos patikrinimas (į kiekvieną grupę ateina med. slaugė).	
13.00 - 14.00	Aktyvus poilsis: užsiėmimai sporto salėje, treniruoklių salėje, buvimas lauke. 5 grupė: buvimas lauke 1 grupė: sporto salė 4 grupė: treniruoklių salė	
14.00 – 14.45	Pietūs 1 grupės mokiniams: 14.00 – 14.15	laisvalaikis grupėse (auklėtojai dirba pagal individualų planą)
	Pietūs 5 grupės mokiniams: 14.15 – 14.30	
	Pietūs 4 grupės mokiniams: 14.30 – 14.45	
14.45 – 15.45	Aktyvus poilsis: užsiėmimai sporto salėje, treniruoklių salėje, buvimas lauke. 5gr. sporto salė 1 gr. treniruoklių salė 4 gr. buvimas lauke	
15.45 – 16.30	Socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai klasėse (veda auklėtojai)	
16.30 – 16.45	Laisvalaikis grupėse (TV laidų stebėjimas, savišvieta, knygų skaitymas, laiškų rašymas)	
16.45 – 17.45	Aktyvus poilsis: užsiėmimai sporto salėje, treniruoklių salėje, buvimas lauke. 5 grupė: treniruoklių salė 1 grupė: buvimas lauke 4 grupė: sporto salė	
17.45 – 18.00	Laisvalaikis grupėse (TV laidų stebėjimas, savišvieta, knygų skaitymas, laiškų rašymas)	
18.00 – 18.45	Vakarienė 1 grupės mokiniams: 18.00 – 18.15	laisvalaikis grupėse (auklėtojai dirba pagal individualų planą)
	Vakarienė 5 grupės mokiniams: 18.15 – 18.30	
	Vakarienė 4 grupės mokiniams: 18.30 – 18.45	
18.45 – 19.05	Laisvalaikis grupėje (auklėtojai dirba pagal individualų planą)	
19.25 – 19.45	VBFP	
19.45 – 20.15	Savitvarka (grupės tvarkymas pagal budėjimo grafiką, dušas, kojų plovimas, dantų valymas, kojinių plovimas)	
20.15 – 20.45	Dienos veiklos rezultatų aptarimas ir elgesio įvertinimas	
20.45 - 21.00	Grupės perdavimas naktiniam budėtojiui	
21.00 – 23.00	TV laidų stebėjimas, savišvieta, knygų skaitymas	
23.00 – 9.00	Poilsis (tylos metas)	

PRAŠOME LAIKYTIŠ UGDOMOJO DARBO RITMO

Į sporto salę įleidžiama tik su sportine apranga.
Užsiėmimai treniruoklių salėje turi būti suderinti su apsaugos darbuotojais.
Einant į užsiėmimus BŪTINA pildyti lankomumo sąsiuvinius.

Sudarė: Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėja G. Balčiūnienė, tel.: 2672804



TVIRTINU

.....
Marius Labanauskas

VĒLIUČIONIŲ VAIKŲ SOCIALIZACIJOS CENTRAS

UGDOMOJO DARBO RITMAS

2014 - 2015 MOKSLO METAI
SEKMADIENIAI (nuo 2014 m. rugsėjo 1 d.)

LAIKAS	VEIKLA	
9.00 – 9.10	Kėlimasis (<i>Lovos klojimas</i>)	
9.10 – 9.25	Mankšta, rytinis tualetas	
9.25 – 10.00	Pusryčiai 1 grupės mokiniams 09.25 – 09.35	laisvalaikis grupėse
	Pusryčiai 5 grupės mokiniams 09.35 – 09.45	
	Pusryčiai 4 grupės mokiniams 09.45 – 09.55	
10.00 – 11.00	Savitvarka (grupės tvarkymas pagal budėjimo grafiką)	
11.00 – 14.00	5 gr.: 11.00 – 12.00 – buvimas lauke, 12.00 – 13.00 - sporto salė, 13.00 – 14.00 – treniruoklių salė 1 gr.: 11.00 – 12.00 - sporto salė, 12.00 – 13.00 - treniruoklių salė, 13.00 – 14.00 – buvimas lauke 4 gr. 11.00 – 12.00 - treniruoklių salė, 12.00 – 13.00 - buvimas lauke, 13.00 – 14.00 – sporto salė	
14.00 – 14.45	Pietūs 1 grupės mokiniams: 14.00 – 14.15	laisvalaikis grupėse (auklėtojai dirba pagal individualų planą)
	Pietūs 5 grupės mokiniams: 14.15 – 14.30	
	Pietūs 4 grupės mokiniams: 14.30 – 14.45	
14.45 – 15.00	Laisvalaikis grupėse (auklėtojai dirba pagal individualų planą)	
15.00 – 18.00	5 grupė: 15.00 – 16.00 – buvimas lauke, 16.00-17.00 –sporto salė, 17.00 – 18.00 – treniruoklių salė 1 grupė: 15.00 – 16.00 - treniruoklių salė, 16.00-17.00 - buvimas lauke, 17.00 – 18.00 – sporto salė 4 grupė: 15.00 – 16.00 - sporto salė, 16.00 - 17.00 - treniruoklių salė, 17.00 – 18.00 – buvimas lauke	
18.00 – 18.45	Vakarienė 5 grupės mokiniams: 18.00 – 18.15	laisvalaikis grupėse (auklėtojai dirba pagal individualų planą)
	Vakarienė 2 grupės mokiniams: 18.15 – 18.30	
	Vakarienė 3 grupės mokiniams: 18.30 – 18.45	
18.45 – 19.25	Laisvalaikis grupėje (auklėtojai dirba pagal individualų planą)	
19.25 – 19.45	VBFP	
19.45 – 20.15	Savitvarka (grupės tvarkymas pagal budėjimo grafiką, dušas, kojų plovimas, dantų valymas, kojinių plovimas)	
20.15 – 20.45	Dienos veiklos rezultatų aptarimas ir elgesio įvertinimas	
20.45 – 21.00	Grupės perdavimas naktiniam budėtojui	
21.00 – 22.00	TV laidų stebėjimas, savišvieta, knygų skaitymas	
22.00 – 8.00	Poilsis (tylos metas)	

PRAŠOME LAIKYTIS UGDOMOJO DARBO RITMO

Į sporto salę įleidžiama tik su sportine apranga.

Užsiėmimai treniruoklių salėje turi būti suderinti su apsaugos darbuotojais.

Einant į užsiėmimus BŪTINA pildyti lankomumo sąsiuvinius.

Sudarė: Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėja G. Balčiūnienė, tel.: 2672804